

7

LENGUA

7.1.

OFERTA DE FORMACIÓ EN LLENGUA CATALANA

Les Illes Balears presenten el percentatge més elevat de persones nascudes a l'estranger dins del domini lingüístic i són una de les comunitats de l'Estat espanyol amb més població immigrant. Per gestionar aquesta situació, és fonamental crear bones estratègies d'acollida lingüística i cultural, tant en l'educació formal com en altres programes formatius. En l'àmbit de l'educació formal, el català s'imparteix com a assignatura i també s'utilitza com a llengua vehicular en diverses matèries, juntament amb el castellà. A banda de la formació lingüística reglada, es proporcionen eines perquè els alumnes nous adquirint competència en la llengua pròpia de les Illes Balears. Entre aquestes iniciatives, trobam el Pla d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC), un programa dirigit als estudiants de secundària amb mancances en el coneixement del català (i també del castellà o d'ambdues llengües), així com programes de dinamització lingüística en centres educatius de primària i secundària.

L'ús del català en les proves de batxillerat d'accés a la universitat (PBAU) confirma que s'han assolit les competències lingüístiques en català durant la formació reglada. A les PBAU del juny de 2023, el 67,8 %

dels exàmens es varen respondre en llengua catalana. Aquests resultats suposen una disminució de 7,4 punts respecte als del curs anterior. Del 2009 ençà, els valors oscil·laven al voltant del 80 % (l'any 2014 va arribar al 82,6 %, el valor més elevat). Des del 2018 ha començat una tendència descendent que el 2023 va arribar al valor més baix des del 2006.

En aquest còmput es tenen en compte els exàmens en què s'utilitza el castellà o el català per respondre, amb l'excepció de les proves de llengua catalana, de llengua espanyola i de llengua estrangera. Els alumnes de Menorca continuen sent els qui usen més el català en els exàmens (91,6 %); des del 2006 es mantenen en un ús que supera el 90 %. A Mallorca aquest valor és del 67,6 %, tot i que hi ha una diferència considerable entre els resultats dels centres de Palma (52,1 %) i de la resta de Mallorca (86,5 %). També hi ha una diferència important entre Eivissa (49,3 %) i Formentera (100 %). La diferència a l'illa d'Eivissa es produeix sobretot per l'ús reduït en un terç: del 24,0 % del 2020, es va passar al 17,19 % i el 27,56 % del 2022 i el 2021 i el 2023 va ser del 15,7 %. En els IES, en canvi, els valors d'ús del català en els exàmens es varen mantenir en general més alts, però en quatre anys també s'han reduït una quarta part: del 84,4 % del 2020, es va passar a un 76,5 % i un 74,5 % els anys 2021 i 2022 i el 2023 va ser d'un 64,4 % (vegeu el [quadre III-7.1](#)).

QUADRE III-7.1. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA EN ELS EXÀMENS DE SELECTIVITAT A LES BALEARS, PER ILLES (2010-2023)				
	Illes Balears	Mallorca	Menorca	Eivissa-Formentera
2010	77,8	76,2	93,8	75,9
2011	78,8	77,7	94,6	75,6
2012	81,1	79,7	96,6	80,2
2013	80,4	79,7	91,9	77,1
2014	82,6	81,6	95,5	79,2
2015	81,1	80,4	96,3	83,3
2016	78,7	77,9	94,3	72,6
2017	79,6	77,8	96,9	79,6
2018	79,0	77,8	89,8	87,9
2019	77,5	76,8	96,0	67,1
2020	77,2	76,6	95,8	67,7
2021	74,5	74,5	94,8	62,2
2022	75,2	74,8	95,2	63,6
2023	67,8	67,6	91,6	49,9

Font: Centre de Documentació Sociolingüística de les Illes Balears

A banda de l'educació formal, els residents de les Illes Balears tenen accés a una gran varietat de cursos de català en diversos formats, com ara formació en línia, centres d'autoaprenentatge, classes presencials i semipresencials. Alguns dels organismes que ofereixen aquests cursos inclouen les escoles oficials d'idiomes, els ajuntaments, els consells insulars i altres entitats administratives com l'Escola Balear d'Administració Pública. També hi ha institucions com l'Institut d'Estudis Eivissencs, a Eivissa; l'Institut d'Estudis Baleàrics a Mallorca; la Universitat de les Illes Balears, a través d'UIB-Idiomes, i organitzacions no governamentals com sindicats i associacions. A partir de 2020, especialment arran de la pandèmia, es va incrementar notablement l'oferta de cursos en modalitat virtual.

Les escoles oficials d'idiomes ofereixen cursos de llengua catalana des del nivell bàsic A1 fins al nivell avançat C2, tant en modalitat presencial com lliure. Els cursos presencials es duen a terme durant quatre hores setmanals, repartides en dues sessions per setmana. Els centres de Calvià, Inca, Manacor, Palma, Maó, Ciutadella i Eivissa i Formentera ofereixen cursos de llengua catalana, tot i que no tots els centres imparteixen tots els nivells.

L'Institut d'Estudis Baleàrics (IEB) ofereix regularment cursos de català de diferents nivells adreçats a col·lectius específics, així com tallers de conversa, sovint en col·laboració amb altres organismes governamentals, ajuntaments i entitats no governamentals. Els cursos de llengua catalana s'ofereixen en tres formats: presencial, semipresencial i

a distància. Els cursos presencials tenen una durada de 80 hores, repartides en tres sessions setmanals de dues hores cadascuna. Els cursos semipresencials combinen l'autoaprenentatge, el seguiment d'un professor i la participació en sessions presencials, amb una durada total de 35 hores i una sessió setmanal de 2,5 hores. Els cursos a distància es basen en l'autoaprenentatge mitjançant una aula virtual, amb el seguiment d'un professor i una durada de 80 hores d'estudi en línia. A més d'aquests cursos, l'any 2023 l'IEB va organitzar 13 tallers de conversa i tallers per a famílies. En total, l'IEB ha impartit 127 cursos i tallers, amb la participació de 3.230 alumnes (vegeu el [quadre III-7.2](#)).

Diverses institucions i organismes també ofereixen cursos de llengua catalana. Per exemple, l'Escola Balear d'Administració Pública imparteix cursos dels nivells A2, B1, B2, C1, C2 i de llenguatge administratiu. La Universitat de les Illes Balears (UIB), a través d'UIB-Idiomes, ha continuat oferint cursos de català durant el 2023. Concretament, ha ofert cursos amb una durada de 60 i 120 hores, però també un curs oral de 15 hores. El total de cursos oferts ha estat d'onze (dos cursos de català A1, un de català A2, un de català B1, un de català B2, cinc cursos de català C1 i un de català C2 oral). Aquests cursos han suposat un total de 735 alumnes matriculats.

L'Escola Municipal de Mallorca de Manacor ha organitzat cursos de català de manera ininterrompuda des del 1973, juntament amb altres cursos i tallers. Els cursos corresponen als certificats d'avaluació i certificació de coneixements de català del Govern de les Illes Balears (A2, B1, B2, C1, C2 i llenguatge administratiu).

Complementàriament, l'Escola Municipal de Mallorca i el Centre de Català de Manacor el 2021 varen engegar el projecte Conversam, que consisteix en tallers de llengua oral com a formació complementària als nivells més baixos com l'A1 i el B1. Des del curs 2017/2018, el nombre d'inscripcions als cursos de català de l'Escola Municipal de Mallorca ha augmentat, excepte durant el curs 2019/2020, quan hi va haver una davallada significativa a causa de la pandèmia. Concretament, el curs 2022/2023 hi va haver 605 inscripcions, 28 inscripcions menys que el curs anterior.

Paraula. Centre de Serveis Lingüístics també ofereix cursos de llenguatge administratiu i tallers d'expressió oral. El 2023 va oferir quatre cursos de llenguatge administratiu en línia, dos dels quals s'adreçaven a col·legiats de l'ICAIB. A més, s'impartiren tres tallers d'expressió oral, dissenyats per preparar els exercicis orals de les proves oficials, dels nivells B1-B2, C1 i C2.

7.2.

EXPEDICIÓ DE CERTIFICATS

Participar en cursos de català permet millorar les habilitats lingüístiques i obtenir certificats de competència en la llengua. Mitjançant l'educació formal, també es poden aconseguir certificats de català. Des del curs 1999/2000 a l'educació secundària obligatòria i des del curs 2000/2001 al batxillerat, es poden obtenir els nivells B1 o B2 en funció de la nota de català a quart d'ESO, i els nivells B2 o C1 segons la qualificació de català a segon de batxillerat.

QUADRE III-7.2. CURSOS GENERALS DE LLENGUA CATALANA DE L'INSTITUT D'ESTUDIS BALEARICS (2018-2023)

		Presencials	Semipresencials	A distància/ virtual	Total
2019	Cursos	73	36	6	115
	Alumnes	1.671	799	763	3.233
2020	Cursos	13	4	11	28
	Alumnes	1.190	244	2.067	3.501
2021	Cursos	18	12	39	69
2022	Cursos	60	24	26	110
	Alumnes	1.401	586	1.489	3.476
2023	Cursos	57	30	40	127
	Alumnes	1.102	631	1.497	3.230

Font: Institut d'Estudis Balearics

Les escoles oficials d'idiomes, la universitat i l'Administració, a través de la Direcció General de Política Lingüística i l'Escola Balear d'Administració Pública, també organitzen proves que, si se superen, permeten obtenir certificats (vegeu el [quadre III-7.3](#)).

7.3.

III ESCOLA D'ESTIU DE LINGÜÍSTICA CATALANA (EDELIC)

La tercera edició de l'Escola d'Estiu de Lingüística Catalana, organitzada per la Universitat de Barcelona (Clàudia Pons-Moll, Anna Pineda i Eloi Bellés) i la Universitat de les Illes Balears (Catalina Amengual, Elga Cremades, Isabel Crespí i Maria del Mar Vanrell), va tenir lloc a Menorca del 28 al 31 d'agost de 2023. Aquesta edició va comptar amb el suport i finançament de diverses universitats i institucions: l'Institut Ramon Llull; el Govern de les Illes Balears;

la Facultat de Filologia i Comunicació i el programa de doctorat en Estudis Lingüístics, Literaris i Culturals de la Universitat de Barcelona; el Vicerectorat de Recerca i el Vicerectorat d'Estudiants i Participació de la Universitat de Barcelona; el Grup d'Estudi de la Variació; l'Àrea d'Investigació de la Universitat de les Illes Balears; el Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears; l'Institut Menorquí d'Estudis; la Societat d'Ensenyament i Recerca del Català com a Llengua Estrangera; l'Ajuntament d'Alaior; i l'Institut de Recerca i Innovació Educativa.

L'EDELIC es concep com una trobada entre estudiants i professors de lingüística catalana de les universitats catalanes i d'altres universitats de l'exterior. L'objectiu de l'Escola és oferir formació en lingüística catalana a estudiants de grau i postgrau que vulguin aprofundir els coneixements en aquest camp, amb una atenció especial als estudiants d'universitats de fora del domini lingüístic català que tinguin interès en

QUADRE III-7.3. CERTIFICATS EMESOS PER LA DIRECCIÓ GENERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA (2018-2023)

	A2	B1	B2	C1	C2	LA	Total
2018	741	1255	1260	898	219	130	4.503
2019	836	936	710	838	140	127	3.587
2020	317	354	363	300	0	0	1.334
2021	653	461	750	672	272	175	2.983
2022	866	809	868	816	116	153	3.628
2023	856	771	743	604	113	82	3.169

Font: Direcció General de Política Lingüística

la llengua catalana o ja hagin començat a investigar-ne algun aspecte. La finalitat última de l'EDELIC és crear una xarxa de suport per als estudis lingüístics sobre la llengua catalana.

Per determinar els cursos que s'impartien en aquesta tercera edició, es va fer una convocatòria que va tenir com a resultat un total de nou propostes per part de professors amb filiacions a universitats de dins i de fora del domini lingüístic català. D'aquestes nou propostes, se'n varen elegir quatre mitjançant un procés d'avaluació d'experts doblement cega: «Aproximació descriptiva de l'alguerès: diacronia i sincronia», a càrrec d'Andreu Bosch i Rodoreda (Universitat de Barcelona); «The cartography of locative expressions: reflections from the prepositional system in Catalan», a càrrec de Cristina Real Puigdollers (Universitat Autònoma de Barcelona); «Ideologies lingüístiques i treball etnogràfic», a càrrec d'Ivan Solivellas (Universitat de les Illes Balears), i «Typological exploration with OT-Help: the case of obstruent voice assimilation in Catalan», a càrrec de Francesc Torres-Tamarit (Universitat Autònoma de Barcelona). A més, es comptà amb la participació de la profes-

sora Gemma Rigau (Universitat Autònoma de Barcelona) com a ponent convidada, que va presentar la conferència «La relació de possessió expressada per pronoms». Cada professor va dur a terme dues sessions teòriques d'una hora i una sessió pràctica d'una hora i mitja. Així mateix, es va donar continuïtat a una pràctica iniciada a l'EDELIC 2022, organitzada per la Universitat d'Oxford, en què els professors oferiren tutories amb grups reduïts d'estudiants perquè tinguessin l'oportunitat d'aprofundir en aspectes concrets dels cursos o dels seus temes de recerca.

En total, a la tercera edició de l'EDELIC, s'hi varen inscriure 33 persones, de les quals quatre provenien d'universitats de fora del domini lingüístic català (Universitat de Cardiff, Universitat de l'Havana, Universitat de Birmingham i Universitat de Viena).

Així mateix, tant en aquesta edició com en les altres dues també s'hi inclogué un espai destinat a la presentació de treballs dits a terme pels estudiants, la qual cosa permet la interacció directa entre els assistents i els especialistes. En aquesta edició, però, les exposicions dels estudiants es varen fer en dues sessions de pòsters, la qual

cosa va facilitar que hi hagués un ambient més distès i proper. Alhora, va permetre que qui ho volgués pogués mirar amb deteniment els pòsters al llarg de la jornada, ja que quedaren penjats tot un dia. Aquest espai i aquest format dels pòsters va tenir molt bona rebuda, amb un total de 13 comunicacions que varen tractar de diverses àrees de la lingüística catalana (fonètica i fonologia, lexicologia, lingüística històrica, sociolingüística i altres àrees).

Amb l'objectiu de fomentar la investigació en lingüística catalana, es lliurà el tercer Premi Aina Moll al millor treball d'estudiant presentat, convocat per la Direcció General de Política Lingüística del Govern de les Illes Balears com a reconeixement a la figura d'aquesta filòloga i lingüista. El premi, de 3.000 euros, va ser atorgat a l'estudiant Elena Ríos, de la Universitat Jaume I, autora del treball «Lingüística de corpus aplicada a l'anàlisi de sinònims: ampliant i explotant la informació metalingüística de les obres lexicogràfiques». En aquesta edició, a més de la guanyadora, hi va haver dos finalistes més: Xavier Pujol (Universitat de Barcelona) i Joana Pena (Universitat Pompeu Fabra). El jurat del Premi Aina Moll de l'EDEL 2023 estigué format per Llorenç Perelló (director de l'Institut d'Estudis Balears, del Govern de les Illes Balears —institució que, arran del canvi de govern de 2023, va assumir les competències de la Direcció General de Política Lingüística); Flora Maria Gual Pons, secretària (Institut d'Estudis Balears, Govern de les Illes Balears); Andreu Bosch i Rodoreda, vocal (professor a l'EDEL 2023); Cristina Real Puigdollers, vocal (professora a l'EDEL 2023); Ivan Solivellas, vocal (professor a l'EDEL 2023), i Francesc Torres-Tamarit, vocal (professor a l'EDEL 2023).

Durant la setmana que va durar l'EDEL 2023 es varen dur a terme diverses activitats no acadèmiques: un recital poeticomusical amb el poeta menorquí Ponç Pons i el músic també menorquí Guiem Soldevila; una visita guiada pel centre de Maó, organitzada en col·laboració amb l'Institut Menorquí d'Estudis, i un sopar amb tots els membres de l'EDEL 2023 (professors, estudiants i membres del comitè organitzador).

7.4.

VI JORNADA DE DINAMITZACIÓ LINGÜÍSTICA

El 28 de novembre de 2023 es va celebrar la VII Jornada de Dinamització Lingüística, organitzada per l'Institut d'Estudis Balears. Aquestes jornades, que es duen a terme des del 2017, pretenen ser un espai de trobada per als professionals de la dinamització lingüística de les administracions públiques de les Illes Balears, amb l'objectiu de formar-se i compartir idees i experiències.

El 2023 la VII Jornada de Dinamització Lingüística va centrar-se en la qüestió dels joves i l'ús de la llengua catalana. Hi varen participar 95 persones, 39 en línia i 56 de manera presencial. Les ponències que es varen impartir varen ser: «Presentació de l'estudi *Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears* (2023)», a càrrec de Xisca Castell i Isabel Crespí (Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears-Universitat de les Illes Balears); «Joves, xarxes socials i llengua catalana: oportunitats i estratègies», de Montserrat Sendra

(Universitat Oberta de Catalunya i Centre de Recerca en Sociolingüística i Comunicació-Universitat de Barcelona); «Fomento de la llengua gallega entre los jóvenes. Estrategias y campañas», a càrrec de Valentín García (secretari general de Política Lingüística de la Xunta de Galicia); «Euskara Kirolkide: un programa de dinamización y planificación lingüística en el deporte», de Jaime Altuna (Universitat del País Basc, Clúster de Sociolingüística del País Basc); «Actuacions per promoure l'ús del català entre els joves: FeMA (Festival de Manga i Anime en Català) i LaTroca (Trobada de Joves Creadors Digitals en Català)», de Biel Pons i David J. Llobet (Institut d'Estudis Balearics); «*Inexperts*: un projecte de micro-sèrie audiovisual sobre joves de Menorca», oferta per Cristian P. Coll (Es Far Cultural); «Tallers de pòdcasts en català: expressió i referents de les veus dels joves», per Luis García (locutor de ràdio i pòdcast) i Maria Gironès (Projecte de Dinamització Lingüística del Consell de Mallorca), i «Dinamització lingüística i creació musical: el rap en català», a càrrec de Rafel Sastre (Rafel Swing, Rap Rural) i Albert Alarcón (Dj Alar, Perifèria Gold Battle).

7.5.

PUBLICACIÓ I PRESENTACIÓ DE L'ESTUDI *ACTITUDS I USOS* LINGÜÍSTICS DELS JOVES DE LES ILLES BALEARS (AULIJOVIB)

El 25 d'octubre de 2023 es va presentar l'estudi *Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears* (Castell, Cremades

i Vanrell 2023¹) (AULIJOVIB d'ara endavant). Aquest projecte va ser un encàrrec del Govern de les Illes Balears al Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears (GRESIB), de la Universitat de les Illes Balears, i es va desenvolupar entre el maig de 2022 i el març de 2023. Els objectius principals del projecte varen ser tres: (1) comprendre els processos que afavoreixen o dificulten l'ús del català i altres llengües entre els joves en diferents contextos; (2) aprofundir en el coneixement de les percepcions dels joves sobre la unitat de la llengua i la variació diatòpica, així com sobre les normes d'ús com la convergència lingüística, i (3) analitzar els discursos sociolingüístics dels joves i estudiar les possibles estratègies i accions més eficaces per implementar polítiques lingüístiques que afavoreixin l'augment de l'ús social del català entre ells.

Aquest projecte representa un avenç significatiu respecte a estudis sociolingüístics anteriors per diverses raons. Primerament, es va implementar una metodologia innovadora a les Illes Balears que combinà l'anàlisi de dades d'enquestes i estudis a gran escala (*l'Enquesta sociolingüística 2004. Coneixements lingüístics, usos i representacions de la població de les Illes Balears*²; *l'Enquesta d'usos lingüístics a*

1. Castell, X.; Cremades, E., i Vanrell, M.M. (coord.) (2023). *Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears*. Direcció General de Política Lingüística del Govern de les Illes Balears i Universitat de les Illes Balears. Disponible a: <https://cdsib.uib.cat/livre-actituds-i-usos-linguistics-dels-joves-de-les-illes-balears/>.

2. [ES2004] Villaverde, J.A. (coord.) (2004). *Enquesta sociolingüística 2004*. Govern de les Illes Balears, Conselleria de Transparència, Cultura i Esports.

les Illes Balears 2014. Anàlisi³, i l'estudi *El consum cultural de les Illes Balears. Informe dels resultats 2016*⁴) amb l'anàlisi de dades qualitatives. En particular, per a la metodologia qualitativa, es varen utilitzar tres tipus d'instruments: entrevistes individuals, grups de discussió i fitxes d'usos lingüístics i hàbits de lleure, una mena de diari en què els participants anotaven les activitats fetes durant una setmana i la llengua en què les desenvolupaven.

En segon lloc, aquest estudi va adoptar un enfocament més dinàmic que els treballs anteriors. Si en estudis previs es feien servir etiquetes com «catalanoparlant habitual», «castellanoparlant habitual», etc., en aquest es varen intentar captar els canvis biogràfics en els usos lingüístics. Això es va aconseguir principalment gràcies a la introducció d'una nova categoria analítica, la «muda lingüística», conceptualitzada com una variable d'encreuament entre la llengua inicial i l'índex d'ús del català, calculat a partir de diferents variables d'ús del català com a llengua habitual.

A més, el projecte es va basar en les *biografies* en la seva part qualitativa, un enfocament innovador en la sociolingüística que considera que els usos lingüístics estan lligats a l'esdevenir vital de les persones i tenen en compte tant el lloc i la família on neixen com les relacions i les activitats que

desenvolupen al llarg de la seva vida. Finalment, AULIJOVIB va permetre als joves explicar, matisar i contextualitzar els seus comportaments lingüístics.

Els resultats de l'estudi es poden resumir en cinc punts diferents, que es detallen a continuació:

1. Els individus que més canvien de llengua són els catalanoparlants inicials. La tendència dels catalanoparlants inicials a canviar de llengua ha augmentat amb el temps. El 2004 era 1,6 vegades més probable que canviassin de llengua en comparació amb els no catalanoparlants inicials, mentre que el 2014 aquesta probabilitat va augmentar a 3,5 vegades. Un fet important, que ja s'havia observat en estudis anteriors, és que viure en zones amb una major densitat de catalanoparlants, com la Part Forana de Mallorca i Menorca, facilita tant el manteniment del català com a llengua habitual com el canvi dels no catalanoparlants inicials cap al català. Unes altres oportunitats per al canvi cap al català, especialment en contextos en què aquesta llengua té més presència social o se'n reforça l'ús, poden ser l'arribada a la secundària, a la universitat o al món laboral.
2. L'oferta i la difusió influeixen en la llengua o les llengües que es consumeixen en l'oci cultural. S'ha observat que, en general, els joves consumeixen poc contingut en català a la televisió, el cinema, els videojocs i les plataformes de vídeo a la carta. En canvi, el català és més present en la música que escolten i en el contingut de les xarxes socials.

3. [EULIB2014] Melià, J., i Vanrell, M.M. (coord.) (2014). *Enquesta d'usos lingüístics a les Illes Balears 2014. Anàlisi*. Govern de les Illes Balears; Generalitat de Catalunya; Universitat de les Illes Balears. Disponible a: https://cdsib.uib.es/files/2018/06/EULIB2014_corregida_24_05.pdf.

4. [ECCIB2016] Direcció General de Cultura (2016). *El consum cultural a les Illes Balears: Informe de resultats 2016*. Govern de les Illes Balears.

Cal destacar la importància de l'anglès en contextos com les plataformes de vídeos a la carta, els videojocs i les xarxes socials. En aquest àmbit, els enquestats indiquen que utilitzen tecnologia lingüística com la subtitulació o els traductors automàtics.

3. La llengua utilitzada per qui dirigeix una activitat de lleure influeix en les pràctiques lingüístiques dels participants. Tant en activitats de lleure (esports, activitats artístiques i altres) com en l'associacionisme, la llengua de qui dirigeix l'activitat, així com l'entorn en què es desenvolupa, és a dir, si és un context amb més o menys presència social del català, pot promoure o desincentivar l'ús del català per part dels participants. De la mateixa manera, la llengua utilitzada pels docents en els diferents centres educatius, independentment de l'etapa, i també la de la persona que exerceix l'autoritat en el context laboral, pot ser determinant en els usos lingüístics dels joves tant si són estudiants com treballadors.
4. Pel que fa a les interaccions comunicatives, entre els joves no es troba el perfil del catalanoparlant agut. Els perfils que sí que s'han identificat són tres: el catalanoparlant híbrid, que prefereix el català però està disposat a usar el castellà; el castellanoparlant híbrid, que prefereix el castellà però està obert a utilitzar el català, i el castellanoparlant agut, que adopta estratègies per evitar parlar català.
5. El català es percep com una llengua exclusiva dels «nascuts aquí». Així, en

la identitat dels joves de les Illes Balears, l'element etnolingüístic encara té una presència significativa. Això fa que molts catalanoparlants canviïn de llengua quan parlen amb un desconegut o amb qualsevol persona que no considerin «autòctona», ja sigui per la manera de parlar o per l'aparença.

7.6.

LA LLENGUA CATALANA I L'ÀMBIT JUDICIAL

Des del Govern de les Illes Balears, el 2023 es varen dur a terme una sèrie d'iniciatives per fomentar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit judicial. A final de 2022, els membres de la campanya «La justícia, també en català» varen enviar una carta a la Sala de Govern del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) per demanar al Consell General del Poder Judicial (CGPJ) actuacions concretes que permetessin avançar en l'ús del català en l'Administració de justícia a les Illes Balears i garantir així que els ciutadans poguessin exercir els drets lingüístics que les lleis els reconeixen.

Concretament, demanaren al CGPJ que es prenguessin les mesures necessàries per habilitar les eines i les aplicacions que permetessin als ciutadans relacionar-se amb l'Administració de justícia en la llengua oficial que triassin. També demanaren que s'incorporàs en la memòria judicial anual un capítol específic sobre l'ús de les altres llengües oficials en l'Administració de justícia.

La campanya «La justícia, també en català» s'inicià al setembre de 2021 i va ser promoguda pel TSJB, el Govern de les Illes Balears, la Gerència Territorial del Ministeri de Justícia, el Col·legi d'Advocats, el Col·legi de Procuradors, el Col·legi de Graduats Socials, el Deganat dels Registradors de la Propietat, Mercantils i de Béns Mobles, el Col·legi Notarial i l'Obra Cultural Balear.

També en el marc de la campanya «La justícia, també en català», la Direcció General de Política Lingüística, amb la col·laboració del Departament de Dret Públic de la Universitat de les Illes Balears, va organitzar un curs de llenguatge jurídic català adreçat als graduats en dret i als alumnes dels estudis de dret, però també obert al públic general. El curs va tenir una durada de 20 hores i s'impartí els dies 7, 14, 21 i 28 de març i 4 d'abril. S'hi tractaren les característiques fonamentals del llenguatge jurídic català, s'hi discutiren els aspectes polèmics de la redacció jurídica i s'hi presentaren els criteris per redactar contractes, demandes, resolucions i dictàmens, entre altres documents. A més, s'hi ensenyà a utilitzar recursos lingüístics especialitzats en llenguatge jurídic, perquè els participants poguessin resoldre dubtes lingüístics de manera autònoma.

El 2023 el portal Compendium.cat va incorporar 25 formularis nous relacionats amb el dret de família, el dret de successions, els drets reals, les obligacions i els contractes, així com formularis processals específics en matèria de successions i obligacions i contractes, tots adaptats a les particularitats de les Illes Balears.

Aquesta actualització té com a objectiu facilitar la feina dels juristes de l'arxipèlag. Compendium.cat és un portal que ofereix recursos en llenguatge jurídic català amb la finalitat de promoure l'ús i la qualitat d'aquest llenguatge, ajudar a solucionar els problemes documentals del sector jurídic i centralitzar recursos que abans estaven dispersos en diverses webs institucionals. Aquest corpus inclou més de 800 recursos lingüístics. El projecte comptà amb el suport de la Direcció General de Política Lingüística del Govern de les Illes Balears, la Facultat de Dret de la Universitat de les Illes Balears i el Col·legi d'Advocats de les Illes Balears.

7.7.

L'AFERRADA, TROBADA DE CREADORS DE CONTINGUT DIGITAL

L'Aferrada, trobada de creadors de contingut digital impulsada per l'Obra Cultural Balear, va reunir a Palma els dies 25 i 26 de novembre de 2023 més de 200 creadors de contingut de territoris de parla catalana. Aquest esdeveniment pretén ser un punt de connexió dels creadors de contingut digital i promoure la presència del català en l'àmbit digital. A l'esdeveniment s'hi varen aplegar no només creadors emergents o consolidats, sinó també empreses d'aquest sector i plataformes que treballen amb l'objectiu d'impulsar la professionalització dels creadors de contingut digital, una indústria emergent.

La trobada es va iniciar al matí del dissabte 25 de novembre al Teatre del Mar (Palma) amb l'acte de benvinguda, en què participaren la gerenta de l'OCB, Francisca Niell; la directora de l'Aferrada, Laia Carrera; el director de l'IEB, Llorenç Perelló, i el president de l'OCB, Joan Miralles. A continuació, hi va haver tota una sèrie de ponències sobre màrqueting digital, creació de comunitats, estratègies de professionalització i d'optimització de motors de cerca en relació amb el contingut digital creat, a càrrec de professionals com Carles Ortet, Pedro Rojas, Eva Olivares, entre d'altres. Ja en horari d'horabaixa la primera sessió es va dedicar a la professionalització i la monetització dels continguts i hi varen participar Maria Vallespi, Lluc Aparicio, Toni Guiscafré i Albert Lloreta, moderats per la periodista Clàudia Darder. A continuació, s'hi presentaren projectes relacionats amb l'àmbit digital, com ara Gamesports Electrònics, un canal de contingut relacionat amb videojocs en català; Poblet.info, la comunitat de creadors valencians; la plataforma de micromecenatge L'Aixeta, etc. Abans de cloure la primera jornada, els participants varen poder participar en una sessió de treball en xarxa pensada per facilitar les connexions entre empreses i plataformes interessades a difondre els seus productes a través dels creadors de contingut i creadors que volen obtenir un rendiment econòmic de la feina que fan.

L'endemà, l'esdeveniment va continuar a l'espai Ca n'Alcover (Palma). Primerament, hi va haver una sessió d'humor conduïda per Toni Horrach i Pere Jota, amb la participació de creadors de contingut com ara Cabrafotuda, els components del pòdcast L'Arrabassada, etc. L'esdeveniment es va

tancar amb un pòdcast-vermut de L'Aferrada conduït per Aina Segura i Neus Gil, podcasteres d'Anam Fent. Aquesta darre-ra sessió va comptar amb la participació de quinze creadors de contingut d'arreu dels territoris de parla catalana, com ara Clàudia Bunny (Andorra), Can Putades (Catalunya) i Loren Muñoz (País Valencià), per esmentar-ne només alguns.

La primera edició de L'Aferrada va ser patrocinada pel Ministeri de Cultura, l'Institut d'Estudis Baleàrics, la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals 3Cat (EVA), la Fundació.cat, l'AMIC, Òmnium Cultural i Acció Cultural del País Valencià. També va comptar amb la col·laboració d'Estrella Damm, Vueling, la Fundació Deixalles i La Fera, i amb el suport dels mitjans de comunicació oficials: IB3, l'Agència Catalana de Notícies, l'Agència Andorrana de Notícies, el diari La Veu del País Valencià, Tresdeu, Ona Mediterrània i dBalears.